

Leçon 8 : Plus de 85% des adultes de la RGT ont participé à l'Heure pour la Terre

Article médiatique

17 avril 2008

Par Peter Gorrie

JOURNALISTE DE L'ENVIRONNEMENT



À noter : Cet article du site www.thestar.com a été modifié.

Il semble que les habitants de Toronto adorent dîner aux chandelles! Selon un sondage effectué pour l'organisateur de l'événement, le Fonds mondial pour la nature (Canada) (World Wildlife Fund-Canada), les Torontois étaient bien plus susceptibles que les autres Canadiens de célébrer l'Heure pour la Terre du mois dernier en mangeant à la lumière vacillante d'une flamme.

L'étude en ligne a révélé qu'un écrasant 85 pour cent des adultes de la Région du grand Toronto (RGT) ont dit avoir participé à l'événement du 29 mars 2008, quand on a demandé à tous les habitants de la Terre d'éteindre leurs lumières entre 20h00 et 21h00, afin de soutenir l'action contre le changement climatique. Presque tous les participants ont dit qu'ils avaient éteint leurs lumières pendant cette heure et beaucoup d'entre eux ont éteint leurs ordinateurs, télévisions et autres appareils. Cependant, à Toronto, 13 pour cent ont dîné aux chandelles, comparé à seulement six pour cent dans le reste du Canada.

À travers tout le Canada, 49 pour cent ont dit qu'ils avaient participé à l'Heure pour la Terre. Fait tout aussi important, la plupart des personnes qui ont fait partie du sondage ont admis que l'Heure pour la Terre allait conduire à des d'autres étapes pour réduire la consommation d'énergie et les émissions de gaz à effet de serre.

Dans la RGT, 71 pour cent des répondants ont affirmé qu'après l'Heure pour la Terre, il sont plus susceptibles de réduire leur consommation d'énergie domestique d'au moins 30 pour cent.

L'Heure pour la Terre a commencé en 2007 à Sydney, en Australie, mais le Canada a pris le premier rôle cette fois-ci, avec 150 communautés participantes et 130 000 personnes (parmi 300 000 globalement) qui se sont inscrites sur le site Web de l'événement (www.earthhour.org).

Leçon 8 : Plus de 85% des adultes de la RGT ont participé à l'Heure pour la Terre

Feuille de travail de l'élève

Réponds aux questions suivantes :

1. Quand cet article a-t-il été écrit? _____
2. Quel journal a publié cet article? _____
3. Qui a écrit cet article? _____
4. Quel pourcentage des habitants de la Région du grand Toronto (RGT) ont participé à l'Heure pour la Terre en 2008? _____
5. Quel organisme a mené l'étude (ou sondage)? _____
6. Quel était le but de l'Heure pour la Terre? _____

7. Dans quel pays l'Heure pour la Terre a-t-elle débuté? _____
8. Quel pays a pris le «premier rôle» de participation en 2008? _____

9. As-tu déjà participé à l'Heure pour la Terre? Si oui, décris ce que tu as fait.

10. Si tu le peux, participeras-tu à l'Heure pour la Terre quand cet événement se déroulera à nouveau en mars prochain? Pourquoi ou pourquoi pas?

Leçon 8 : Plus de 85% des adultes de la RGT ont participé à l'Heure pour la Terre

Instructions pour l'enseignant(e)

Introduction de l'activité

- Interrogez les élèves pour savoir si certains d'entre eux ont déjà connu une panne d'électricité, et demandez-leur comment ça s'est passé.
- Ensuite posez les questions suivantes :
 - Qu'est-ce que cela donnerait si on était privé d'énergie pendant une journée entière?
 - Qu'est-ce qui serait différent?
 - Est-ce que quelqu'un se passerait volontairement d'électricité pendant une heure? (*Expliquez aux élèves que le 29 mars 2008, plus du ¾ des adultes habitant dans la RGT ont éteint leurs lumières pendant une heure dans la soirée. Cette heure d'obscurité a été appelée "l'Heure pour la Terre".*)
 - Pourquoi cette heure d'obscurité est-elle appelée "l'Heure pour la Terre"?

Idées for enseigner l'article et la feuille de travail

- Demandez aux élèves de lire rapidement l'article, ensuite demandez-leur de choisir cinq mots ou cinq phrases qui retiennent leur intérêt. Écrivez ces mots au tableau et invitez-les à lire cette liste de mots avec vous à haute voix. S'ils ne connaissent pas la signification de certains mots, discutez les en vous servant de certains membres de la classe comme conseillers.
- Lisez l'article avec les élèves et passez ensuite en revue les questions à voix haute. Inscrivez les réponses au tableau pour aider les élèves à compléter leur propre feuille de travail.

