

Leçon 5 : La Cote air santé – quelle est la qualité de l’air que tu respires?

Feuille de travail de l’élève - Activité sur Internet



1. Essaie de prédire quel type d’information tu vas trouver sur un site Web dont l’adresse est www.airhealth.ca.

2. Entre sur le site www.airhealth.ca. Qui a créé ce site Web? (Indice: regarde tout en haut de la page.)

3. La Cote air santé (CAS) est un nouvel indice de qualité de l’air qui permet aux Canadiens de protéger chaque jour leur santé contre la pollution de l’air. À ton avis, comment une cote qui mesure la pollution de l’air peut t’aider à protéger ta santé?

4. Trouve et inscris deux éléments d’information sur les sujets suivants :

Sujet	Information
Conditions de la qualité de l’air locale	1. 2.
Quelles sont les personnes affectées par la pollution de l’air?	1. 2.
Le lien entre la qualité de l’air et le temps	1. 2.

Leçon 5 : La Cote air santé – quelle est la qualité de l’air que tu respires?

Feuille de travail de l’élève - Activité sur Internet (suite)



5. (a) Clique sur «CAS conditions locales». Quelle image vois-tu apparaître?

- (b) Trouve la Région du grand Toronto sur la carte et clique. Que se passe-t-il? _____

- (c) Ensuite, clique sur ta ville (ou celle qui est la plus proche de chez toi) et réponds aux questions ci-dessous.

6. Regarde l’échelle ci-dessous et colorie les espaces numérotés avec exactement les mêmes couleurs que celles de l’échelle sur le site Web.

Couleur	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	+
Risque	Faible (1 – 3)			Modéré (4-6)			Élevé (7 – 10)				Très élevé

7. Quels sont les nombres associés à un risque faible pour la santé? _____

8. Quels sont les nombres associés à un risque modéré pour la santé _____

9. Quels sont les nombres associés à un risque élevé pour la santé? _____

10. Comment sais-tu quand la qualité de l’air est très mauvaise? _____

Leçon 5 : La Cote air santé – quelle est la qualité de l’air que tu respirez?



Feuille de travail de l’élève - Activité sur Internet (suite)

11. Trouve l’indice de la Cote air santé de ta ville aujourd’hui. _____

a) Quel est le conseil offert pour les personnes qui sont « à risque » et qui sont malades quand la pollution de l’air est élevée?

b) Si l’indice actuel indique un risque élevé pour la santé (7-10), que devraient faire les personnes «vulnérables» (comme celles qui souffrent d’asthme)?

12. Penses-tu que tu utiliseras la Cote air santé pour protéger ta propre santé? Explique pourquoi.

13. Considères-tu que tu es une personne vulnérable «à risque» ou bien que tu fais partie de la population générale? Comment le sais-tu?

Leçon 5 : La Cote air santé – quelle est la qualité de l’air que tu respires?

Instructions pour l’enseignant(e)

Introduction de l’activité

*Remarque : La Cote air santé du gouvernement fédéral canadien est un outil qui signale les risques pour la santé associés à la qualité de l’air environnant sur une échelle de 1 à 10. Un relevé de 1 représente un risque faible pour la santé et un relevé de 7 ou plus représente un risque élevé pour la santé. L’indice peut vous aider à décider avec vos élèves si c’est le bon moment pour faire des activités physiques en plein air, ou s’il vaut mieux les réduire ou reporter ces activités. Si vous cherchez des ressources additionnelles sur la Cote air santé, le Clean Air Partnership peut vous fournir une trousse à outils contenant des vidéoclips, des annonces de radio, des documents imprimables et des outils sur Internet. **Si vous êtes intéressés à commander une trousse à outils sur la Cote air santé, veuillez visiter le site***

http://www.cleanairpartnership.org/air_quality_health_index.

- Avant que les élèves commencent à utiliser les ordinateurs, demandez-leur de se regrouper en petits groupes de trois ou quatre. Vous leur lancez le défi de devenir des «comités consultatifs du gouvernement»! Demandez aux élèves leur opinion sur ce que signifie le terme «comité consultatif». (*Un groupe de personnes qui se rassemblent pour examiner un problème et recommander des solutions.*) Dans ce scénario, les élèves vont créer des recommandations pour le gouvernement canadien. Demandez-leur de prendre des notes sur leurs idées et de présenter les résultats de leurs discussions à toute la classe.
- Lisez à voix haute le texte ci-dessous et écrivez les questions au tableau : Imaginez que le gouvernement du Canada vous ait demandé d’aider à assurer la sécurité des Canadiens pendant les jours où l’air n’est pas sain à respirer. Les représentants du gouvernement aimeraient connaître vos recommandations sur les questions suivantes :
 - Pensez-vous que c’est une bonne idée de dire aux Canadiens combien de pollution il y a dans l’air chaque jour, afin qu’ils connaissent la qualité de l’air qu’ils respirent? Expliquez votre réponse.
 - Quelle serait la meilleure façon d’informer chaque jour les Canadiens sur les niveaux de pollution : une annonce à la radio, une annonce à la télévision, ou un site Web? Expliquez votre choix.
 - Si vous deviez créer un site Web, comment feriez-vous pour qu’il attire et intéresse des jeunes personnes comme vous?
- Une fois que les élèves ont présenté leurs recommandations, expliquez-leur que le gouvernement (Environnement Canada) a créé un site Web pour aider les Canadiens à protéger leur santé contre la pollution de l’air, et qu’ils vont le découvrir dans une activité sur Internet.

Leçon 5 : La Cote air santé – quelle est la qualité de l'air que tu respires?

Instructions pour l'enseignant(e) (suite)

Idées pour réviser la feuille de travail

- L'activité est claire et bien expliquée, mais il est préférable que les élèves travaillent en partenaires : un élève peut naviguer le site Web et l'autre peut prendre des notes sur l'information.
- Réviser la feuille de travail avec les élèves, avant qu'ils aillent sur Internet, afin qu'ils comprennent bien les questions avant de commencer. Demandez-leur si ce site Web est aussi intéressant que s'ils l'avaient créé eux-mêmes.
- Une fois que les élèves ont complété cette activité, réviser la question finale avec toute la classe (Considères-tu que tu es une personne vulnérable «à risque » ou bien que tu fais partie de la population générale?) Investiguez un peu plus profondément en leur posant les questions suivantes : Qu'est-ce que cela veut dire être «à risque». Est-ce que le niveau de risque peut changer quand ils prennent de l'âge? Que pourrait-il leur arriver pour être dans la catégorie «à risque»? Y a-t-il un moyen pour eux de réduire leurs chances de devenir «à risque»? Comment?

