

Leçon 10 : Le coût de faire le plein – faites le calcul!

Feuille de travail de l'élève

Au cours d'une période de six ans, le prix de l'essence peut changer. Trouve la différence du prix de l'essence entre 2002 et 2008.

Écris ta réponse au bon endroit dans la colonne «Différence».

Année du prix de l'essence	Prix approximatif par litre	Différence
Prix moyen de l'essence en 2008	1,35 \$	0
Prix moyen de l'essence en 2007	1,08 \$	1,35 \$ - 1,08 \$ =
Prix moyen de l'essence en 2006	.97	1,35 \$ - .97 =
Prix moyen de l'essence en 2005	1,08 \$	1,35 \$ - 1,08 \$ =
Prix moyen de l'essence en 2004	.77	1,35 \$ - .77 =
Prix moyen de l'essence en 2003	.67	1,35 \$ - .67 =
Prix moyen de l'essence en 2002	.69	1,35 \$ - .69 =

(Source: http://www.ontariogasprices.com/retail_price_tableau.aspx)

Leçon 10 : Le coût de faire le plein – faites le calcul!

Feuille de travail de l'élève (suite)

1. Quel schéma(s) vois-tu? Crée un graphique à barres pour illustrer la différence pour chaque année.

2. Une fois que tu as déterminé le schéma des prix entre 2002 et 2008, essaye de prédire le prix de l'essence en l'an 2015 et en 2020?

3. Peux-tu trouver un avantage à l'augmentation des prix de l'essence?
(Considère que les prix en hausse pourraient pousser les gens à consommer moins d'essence!)



Leçon 10 : le coût de faire le plein – faites le calcul!

Instructions pour l'enseignant(e)

(À noter : les enseignants(es) doivent connaître le coût actuel de l'essence avant de présenter cet exercice aux élèves.)

Introduction de l'activité

- Cet exercice examine la fluctuation des prix de l'essence sur une période de 6 ans, de 2002 à 2008. Pour commencer, assurez-vous que les élèves comprennent bien ce qu'un litre représente. Vous pouvez leur montrer un carton de lait ou une bouteille de boisson gazeuse d'un litre, et leur demander s'ils savent combien elle coûte.
- Demandez à la classe d'estimer combien la population de leur ville paye pour un litre d'essence. Inscrivez toutes les réponses au tableau. (*Tenez le compte des prix qui se répètent.*) Encerclez l'estimation la plus basse et l'estimation la plus haute et expliquez que ces deux nombres représentent la «gamme» des prix. Expliquez que le prix suggéré est souvent appelé le «mode». Demandez aux élèves où ils pourraient trouver le prix actuel d'un litre d'essence. (*Internet, la télévision, la station d'essence du coin, leurs parents.*) Dites-leur quel est le prix actuel.
- Demandez aux élèves s'ils pensent que le prix de l'essence a augmenté ou baissé au cours des dix dernières années. (*Augmenté!*) Demandez-leur d'écrire sur un morceau de papier leur estimation du prix d'un litre d'essence en 2002. Lorsque tous vos élèves ont essayé de deviner, annoncez-leur quel était le prix réel (*69 cents par litre*). Vérifiez ceux qui ont estimé le plus près du prix réel.
- Demandez aux élèves de calculer, avec vous, la différence entre les prix de l'essence en 2002 et les prix de l'essence actuels. Demandez-leur s'il est possible de prédire les prix pour le futur à partir des schémas des prix passés.

Idées pour enseigner la feuille de travail

- Après avoir parcouru rapidement la page, demandez aux élèves combien ils voient de colonnes et quel genre d'information est listé dans chacune des colonnes. À leur avis, quelle est la tendance des prix entre 2002 et 2008? (*Le prix a augmenté*). Demandez à vos élèves de compléter la feuille de travail en calculant les différences et en inscrivant leurs réponses dans la colonne 3. Vous pouvez aussi explorer la comparaison entre les prix de cette période de 6 ans et les prix actuels de l'essence.

Leçon 10 : le coût de faire le plein – faites le calcul!

Instructions pour l'enseignant(e) (suite)

Idées pour enseigner la feuille de travail

- Passez en revue les trois questions du bas de la page. Vous pouvez demander aux élèves d'y répondre en impliquant toute la classe ou par petits groupes. Les petits groupes peuvent produire une diversité intéressante de réponses qui pourraient ensuite être présentées à toute la classe.
- À un certain point durant cet exercice, vous souhaitez peut-être introduire le concept de l'offre et la demande, ou «pic pétrolier». Parmi les vidéos qui vous aideront à enseigner ce concept, vous trouverez : «A Crude Awakening», «Crude Impact», ou encore «The End of Suburbia ». Elles explorent l'idée que la production du pétrole arrive à l'épuisement. *(La dernière vidéo peut être achetée en ligne sur le site: www.endofsuburbia.com)*